



**В. Г. Апальков**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели и задачи курса

Развитие языковых навыков

Развитие умения «Учись учиться»

Основные содержательные линии

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предметное содержание речи

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Коммуникативные умения

Компенсаторные умения

Учебно-познавательные умения

Социокультурные знания и умения

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)**

Предметное содержание речи по годам обучения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Учет достижений учащихся

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10–11 КЛАССЫ)**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ 1–6**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

### **Цели и задачи курса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию

иностранный язык в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета<sup>1</sup>.

### **Развитие языковых навыков**

---

<sup>1</sup> Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;



- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>1</sup>.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

---

<sup>1</sup> Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

## **Предметное содержание речи**

### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной

тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё

мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения,

а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрное/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;



- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким

образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

### Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с

прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

### **Аудирование**

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

### **Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

## **Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно



ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

### **Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел ***Word Perfect***, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

### **Учёт достижений учащихся**

### Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

#### **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

***Reading Skills*** – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

***Listening & Speaking Skills*** – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

***Grammar in Use*** – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к

сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию.

Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Literature** – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

**Writing Skills** – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

***Culture Corner*** – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

***Across the Curriculum*** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

***Going Green*** – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

***Spotlight on Exams*** – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

***Progress Check*** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в

себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Word Perfect and Grammar*** – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

***Spotlight on Russia*** – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

***Song Sheets*** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

***Grammar Reference Section*** – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

### **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или



картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

\* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>MODULE 1. STRONG TIES</b>								
1/1	<b>Module 1 Presentation 1a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go</i>		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6

			<i>clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4</b>								
2/2	<b>1b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i>		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8	

			с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2					
Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5								
3, 4/3, 4	<b>1с</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: - <i>ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10	Формы настоящего времени с. 14, упр.1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3* Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги <i>for/since</i> с. 14, упр. 3 <i>been/gone</i> с. 14, упр. 4 Р. Т. с. 7, упр. 5	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			

				<i>yet/already</i> с. 14, упр. 5				
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 167, упр. 4, 5; <b>Р. Т.</b> с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8								
5/5	<b>1d</b> Literature		ЛЕ по теме <i>Внешность</i> с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Монологическ ая речь с. 17, упр. 6 Диалогическа я речь с. 17, упр. 7	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 8, упр. 1–3								
6/6	<b>1e Writing</b> Skills		Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 2, 4
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 20, упр. 8; <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 1, 3								

7/7	<b>Culture Corner 1</b> Teenage Fashion in the UK		ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическая речь с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 10, упр. 1–5								
8/8	<b>Spotlight on Russia</b> Careers		ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>My Future Job</i>								
9/9	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship		ЛЕ по теме <i>Дискриминация и защита прав</i> с. 22, упр. 3		Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4	с. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Let's Fight Discrimination</i>								

10/10	<b>Going Green 1</b> The Recycling Loop		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	с. 23, упр. 2	Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>
<b>Дом. задание:</b> проект <i>Вторая жизнь вещей</i>								
11/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12/12	<b>Modular Test 1</b>  <b>Module 2 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 2. LIVING &amp; SPENDING</b>								
14/14	<b>2a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Consumer, household chores, mobile phone,</i>		Диалогическая речь с. 28, упр. 4	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1	



			<p><i>pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet</i></p> <p>с. 28, упр. 3–5, 8</p>		<p>с. 29, упр. 6</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 29, упр. 8</p>			
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3</b>								
15/2	<b>2b</b> Listening and Speaking Skills		<p><b>Активная:</b></p> <p><i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved,</i></p>		<p>Диалогическая речь</p> <p>с. 30, упр. 3</p> <p>с. 31, упр. 8–10</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 30, упр. 4</p>	с. 31, упр. 7, 9	

			<i>sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> с. 30, упр. 1, 2					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4</b>								
16/3	<b>2с</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, - ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: <i>charge/owe, exchange/change, to</i>	<i>-ing</i> форма/инфин итив с/без частицы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* <b>Р. Т. с. 14,</b> упр. 1, 2, 3				Личное письмо с. 33, упр. 10

			<i>be broke/in debt,</i> <i>wage/salary</i> с. 33, упр. 8					
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9								
17/4	2d Literature		<b>Активная:</b> <i>Ordinary, suburban,</i> <i>tiled, bell, French</i> <i>windows, estate</i> <i>agent, dull, aloud,</i> <i>refurnishing, mumps,</i> <i>nursery, heaps,</i> <i>merry, cross, unjust,</i> <i>over and done with,</i> <i>dreadful, model,</i> <i>charm, last,</i> <i>inexperience,</i> <i>intention, bang, grow</i> <i>up, make up, get</i> <i>over, go off, turn out</i> с. 35, упр. 4–6		Диалогическа я речь с. 35, упр. 6	Ознакомительн ое чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7

**Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5**

18, 19/5, 6	<b>2e Writing Skills</b>		Аббревиатуры <i>P.T.O., P. S., asap, e.g. etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 <b>Р. Т. с. 17,</b> упр. 1 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
-------------------	--------------------------	--	---	--	--	--	--	--

**Дом. Задание: Уч. с. 38, упр. 9**

20/7	<b>Culture Corner 2</b> Great British Sporting Events!		<b>Активная:</b> <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for</i>		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 1	<b>Я. П.</b> описание события с. 39, упр. 5
------	---	--	--	--	---	--	---------------	---

			<i>charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3</b>								
21/8	<b>Spotlight on Russia</b> Fame		ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4		Описание
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1</b>								
22/9	<b>Across the Curriculum</b> Personal, Social & Health				Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Изучающее чтение с. 40, текст		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования

	Education							
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 42, упр. 1								
23/1 0	<b>Going Green 2</b> Clean Air at Home		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1	
<b>Дом. задание:</b> постер <i>Keep Air Clean and Safe</i>								
24/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
25/1 2	<b>Modular Test 2</b>  <b>Module 3 Presentation</b>							
								<b>Резервный урок</b>
<b>MODULE 3. SCHOOLDAYS &amp; WORK</b>								

27/1	<b>За</b> Reading Skills	<b>Активная:</b> <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i> с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения		Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2	с. 47, упр. 3	Рассказ о школе с. 47, упр. 6
------	--------------------------------	--	--	---	---	---------------	----------------------------------

			с. 49, упр. 4					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5</b>								
28/2	<b>3b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i> с. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6</b>								
29, 30/3, 4	<b>3c</b> Grammar in Use		<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i>	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4	Диалогическая речь с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*



			с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i> с. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>job/work,</i> <i>staff/employee,</i> <i>grade/mark,</i> <i>salary/wage</i> с. 51, упр. 9	Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 <b>Р. Т.</b> с. 22, упр. 1–4* Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 5*				
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 7–10								
31/5	<b>3d</b> Literature		ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение		Написание диалога с. 53, упр. 7

					я речь с. 53, упр. 7	с. 52, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1–4</b>								
32/6	<b>3e Writing Skills</b>		ЛЕ формального стиля		Монологическ ая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводите льное письмо с. 56, упр. 8
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо</b>								
33/7	<b>Culture Corner 3 American High Schools</b>		Типы школ в США		Монологическ ая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительн ое чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы
<b>Дом. задание: оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i>, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4</b>								

34/8	<b>Spotlight on Russia Schools</b>		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему <i>What's a perfect school?</i>								
35/9	<b>Across the Curriculum Citizenship</b>				Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3								
36/10	<b>Going Green 3</b> Endangered Species. The Loggerhead Sea		ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	с. 59, упр. 1	Статья

	Turtle							
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading</b>								
37/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking		с. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
<b>Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6</b>								
38/1 2	<b>Modular Test 3</b>							
	<b>Module 4 Presentati on</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 4. EARTH ALERT!</b>								
40/1	<b>4a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil,</i>		Диалогическа я речь с. 64, упр. 5	Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Составлени е анкеты с. 64, упр. 6

			<i>release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> с. 64, упр. 1, 3, 4					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5</b>								
41/2	<b>4b</b> Listening and Speaking Skills	с. 67, упр. 6	<b>Активная:</b> <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural,</i>		Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4	

			<i>negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5</b>								
43/3	<b>4с</b> Grammar in Use		<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8 <b>Р. Т. с. 31, упр. 8</b> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, il-, dis-, -in, ir-,</i>	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5	Изучающее чтение с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 2	

			<p><i>mis-, im-, -less</i></p> <p>с. 69, упр. 6</p> <p><i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i></p> <p>с. 69, упр. 7</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</i></p> <p>с. 69, упр. 9</p>					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9</b>								
44/4	<b>4d</b> Literature		<p>ЛЕ по теме</p> <p><i>Животные</i></p> <p>Синонимы слова</p> <p><i>big</i>, сравнения</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>с. 70, упр. 1</p> <p>с. 71, упр. 5, 6,</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 70, упр. 1</p> <p>Изучающее</p>	с. 70, упр. 2	<b>Я. П.</b> Личное письмо

					7	чтение с. 70, упр. 2		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8</b>								
45, 46/5, 6	<b>4e Writing Skills</b>		<i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i> с. 73, упр. 6 <b>Р. Т. с. 33, упр. 6</b>			Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2 <b>Р. Т. с. 33, упр. 4, 5</b>		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7
<b>Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2</b>								
47/7	<b>Culture Corner 4</b> The Great Barrier Reef		ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		



<b>Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер <i>Protect your area!</i></b>								
48/8	<b>Spotlight on Russia</b> Travel		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
<b>Дом. задание: Туристический маршрут родного города</b>								
49/9	<b>Across the Curriculum</b> Science		ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i>		Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение с. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 35, упр. 1</b>								
50/10	<b>Going Green 4</b> Tropical Rainforests				Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер <i>Save the rainforests!</i>

Дом. задание: Уч. с. 78, упр. Reading								
51/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Speaking		с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 80, повторить Модуль 4.								
52/1 2	<b>Modular Test 4</b>							
	<b>Module 5 Presentati on</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 5. HOLIDAYS</b>								
54/1	<b>5a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless,</i>		Монологическ ая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомительн ое чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение		Составлени е тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8

			<i>craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance</i> с. 83, упр. 4, 6, 7 <b>Р. Т.</b> с. 36, упр. 2, 5			с. 82, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 36, упр. 1, 2, 4, 6								
55/2	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude,</i>		Монологическ ая речь с. 84, упр. 2 Диалогическа я речь	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, выборочное понимание	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9

			<i>sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84–85, упр. 1, 8 <b>Р. Т.</b> с. 37, упр. 1, 4		с. 85, упр. 4, 5		информации с. 85, упр. 7	
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 37, упр. 2, 3, 5								
56, 57/3, 4	<b>5с</b> Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существ	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, упр. 8 Словообразование сложных	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5	

		витель ных с. 87, упр. 5	существительных с. 87, упр. 5	с. 175, упр. 5– 7*				
<b>Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р. Т. с. 38, упр. 3, 5</b>								
58/5	<b>5d</b> Literature		Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> с. 88, упр. 4 Выражения с		Монологическ ая речь с. 88, упр. 1	Ознакомительн ое чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	<b>Я. П.</b> Окончание рассказа

			глаголами <i>shake</i> , <i>nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5

59/6	5e Writing Skills		Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 <b>Р. Т. с. 41, упр. 4*</b> Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Диалогическая речь с. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11		Краткий рассказ Композиционная структура рассказа <b>Р.Т. с. 41, упр. 1, 3</b>
------	-------------------	--	---	---	--------------------------------------	--	--	--

Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 14 b

60/7	<b>Culture Corner 5</b> The River Thames				Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1–4								
61/8	<b>Spotlight on Russia</b> Environment				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
<b>Дом. задание:</b> постер <i>Special place for me</i>								
62/9	<b>Across the Curriculum</b> Geography		ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2		Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 1	<b>Я. П.</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время

<b>Дом. задание: Я. П.</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время								
63/1 0	<b>Going Green 5</b> Marine Litter		ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i>		Монологическ ая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическа я речь с. 97, упр. 4	Ознакомительн ое чтение с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Marine Litter</i>
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 43, упр. 2								
64/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5								
65/1 2	<b>Modular Test 5</b>  <b>Module 6 Presentati on</b>							
								<b>Резервный урок</b>
<b>MODULE 6. FOOD AND HEALTH</b>								



67/1	<b>6a</b> Reading Skills	<b>Активная:</b> <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple,</i>		Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Меню здорового питания
------	-----------------------------	--	--	---	------------------------------------	---	------------------------

			<i>plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5*					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7</b>								
68/2	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth</i>		Монологическ ая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическа я речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	Ознакомительн ое чтение с. 105, упр. 3 а Изучающее чтение с. 105, упр. 3b	Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание	

			<i>decay, toothache, underweight, well- balanced</i> с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8				информации с. 105, упр. 7	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5</b>								
69/3	<b>6с</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal</i>	Сослагательн ые предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/if only</i> с. 106–107, упр. 5, 6, 7	Монологическ ая речь с. 106, упр. 3 Диалогическа я речь с. 106, упр. 4			

			<p>с. 107, упр. 9</p> <p>Словообразовательные приставки</p> <p><i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-</i></p> <p>с. 107, упр. 8</p> <p>Слова с предлогами</p> <p><i>result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i></p> <p>с. 107, упр. 10</p> <p><b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 8*</p>	с. 177, упр. 5, 6, 7*				
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								
70/4	<b>6d</b> Literature		<p><i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion,</i></p>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение		<b>Я.П.</b>
					с. 108, упр. 1	с. 108, упр. 1	Изучающее чтение	окончание рассказа
						с. 108, упр. 2		

			<i>entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6			Поисковое чтение с. 109, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5</b>								
71, 72/5, 6	<b>6e</b> Writing Skills		Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Уступительно е придаточное с. 113, упр. 9, 10 <b>Р. Т. с. 49,</b> упр. 3*	Диалогическа я речь с. 114, упр. 11	Ознакомительн ое чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
<b>Дом. задание: Уч. с. 114, упр. 12</b>								

73/7	<b>Culture Corner 6</b> Burns Night		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115, упр. 2b		Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
<b>Дом. задание: Я. П.</b> описать праздник в России (на выбор)								
74/8	<b>Spotlight on Russia</b> Food		ЛЕ по теме <i>Еда</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
<b>Дом. задание:</b> постер <i>My favourite food</i>								
75/9	<b>Across the Curriculum</b> Science		ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение	Полное понимание информации с. 116, упр. 2b	Викторина с. 116, упр. 4

					с. 116, упр. 1	с. 116, упр. 2, 3		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6</b>								
76/1 0	<b>Going Green 6</b> Why organic farming?		ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3b		Монологическ ая речь с. 117, упр. 1 Диалогическа я речь с. 117, упр. 4	Ознакомительн ое чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Полное понимание информации с. 117, упр. 3	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2</b>								
77/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, упр. Listening	с. 119, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6</b>								
78/1 2	<b>Modular Test 6</b>  <b>Module 7 Presentati on</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 7. LET'S HAVE FUN</b>								

80/1	7a Reading Skills	<p><b>Активная:</b>  <i>Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave</i></p>		Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5
------	----------------------	--	--	--	--	---	--



			<i>it</i> с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 52, упр. 1					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 52, упр. 2, 3, 4								
81/2	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 <b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения		Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	

			с. 125, упр. 6 Р. Т. с. 53, упр. 4					
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5								
82/3	7с Grammar in Use		Фразовый глагол <i>turn</i> с. 127, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>audience/group,</i> <i>viewers/spectators,</i> <i>act/play, set/setting</i> с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 Р. Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>famous for, impress</i>	Страдательны й залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1– 5*	Монологическ ая речь с. 126, упр. 1	Ознакомительн ое чтение с. 126, упр. 2		

			<i>with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> с. 127, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 7*					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; <b>Уч.</b> с. 179, упр. 6, 7								
83/4	<b>7d</b> Literature		<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5		Монологическ ая речь с. 128, упр. 1 Диалогическа я речь с. 129, упр. 6	Ознакомительн ое чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3	Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе с. 129, упр. 7

Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6								
84, 85/5, 6	7e Writing Skills		Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6		Диалогическа я речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительн ое чтение с. 130, упр. 3		Отзыв на фильм
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8								
86/7	<b>Culture Corner 7</b> Madame Tussauds		<i>Bump into, gaze into,            life-sized, seek,            include, settle,            voyage, state-of-the-            art, courage, explore</i>		Монологическ ая речь с. 133, упр. 1	Ознакомитель ное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	Статья <i>Tourist            attraction in            my country</i>

			с. 133, упр. 2, 3			с. 133, упр. 3		
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Tourist attraction in my country</i> ; <b>Р. Т.</b> с. 58, упр. 2–5*								
87/8	<b>Spotlight on Russia Arts</b>		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
<b>Дом. задание:</b> <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 1								
88/9	<b>Across the Curriculum Music</b>		ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Эссе <i>Мой любимый композитор</i>
<b>Дом. задание:</b> <b>Уч.</b> с. 134, упр. 7								

89/1 0	<b>Going Green 7 Paper</b>		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 135, упр. 2	
<b>Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading</b>								
90/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Speaking		с. 136, упр. Listening	с. 137, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7</b>								
91/1 2	<b>Modular Test 7  Module 8 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 8. TECHNOLOGY</b>								
93/1	<b>8a</b>		<b>Активная:</b>		Монологическая	Ознакомительная	Понимание	Статья <i>Му</i>

	Reading Skills		<i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1		ая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5	ое чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3	основной информации с. 140, упр. 2	<i>favourite gadget</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4								
94/2	8b		<b>Активная:</b>		Монологическ	Изучающее	Выборочное	Электронно

	Listening and Speaking Skills		<i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> <b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		ая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	чтение с. 142, упр. 2	понимание информации с. 143, упр. 4, 5	е письмо с. 143, упр. 7
--	-------------------------------	--	---	--	--	--------------------------	---	----------------------------

**Дом. задание:** **Р. Т.** с. 61, упр. 3–5, **Уч.** с. 165, упр. 3, 4

95, 96/3, 4	<b>8с</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent</i>	Косвенная речь с. 144, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1 с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительн	Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		
-------------	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--



			с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 7* Слова с предлогами <i>at first, in the end,</i> <i>under pressure, out of</i> <i>order, on the phone</i> с. 145, упр. 7	ые придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, 6* с. 181, упр. 7* <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 6*				
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 62, упр. 2, 3.								
97/5	<b>8d</b> Literature		Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-</i> <i>worn, ivory, bar,</i> <i>brass, rail, tap,</i> <i>screw, drop, quartz,</i> <i>rod, saddle, starting</i>	<b>Р. Т.</b> с. 64, упр. 6	Монологическ ая речь с. 146, упр. 2b Диалогическа я речь с. 147, упр. 8	Ознакомительн ое чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Общее понимание информации с. 146, упр. 2a	Описание путешестви я

			<i>lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> с. 147, упр. 5				
<b>Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4</b>							
98, 99/6, 7	<b>8e</b> Writing Skills		Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 1, 2*		Монологическ ая речь с. 148, упр. 1 Диалогическа я речь с. 150, упр. 10а	Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительн ое чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Рассказ о фактах/соб ытиях с выражение м собственны х чувств и суждений
<b>Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10</b>							

100/ 8	<b>Culture Corner 8</b> The Best of British Inventions		<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> с. 151, упр. 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное понимание информации с. 151, упр. 2	Краткое сообщение
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 66, упр. 1, 3, 5								
101/ 9	<b>Spotlight on Russia</b> Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Space trip</i>								
102/ 1	<b>Across the Curriculum</b> Science			Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2	Общее понимание информации с. 152, упр. 1	Описание предмета с. 152, упр. 5

Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2

103/ 11	<b>Going Green 8</b> Alternative Energy		ЛЕ по теме <i>Экология, энергия</i> с. 153, упр. 2b		Монологическ ая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическа я речь с. 153, упр. 4	Ознакомительн ое чтение с. 153, упр. 2	Общее понимание информации с. 153, упр. 2	Составлени е тезисов устного выступлени я с. 153, упр. 3
------------	---	--	---	--	---	--	--	--

Дом. задание: Уч. с. 154, упр. Reading

104/ 12	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Speaking		с. 154, упр. Listening	с. 155, упр. Writing
------------	-------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------	--	---------------------------	-------------------------

Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1–6

105/ 13	<b>Modular Test 8</b>							
------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p>

<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе.  Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p><i>Module 2</i> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p><i>Module 3</i> “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p><i>Module 4</i> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p><i>Module 5</i> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p><i>Module 6</i> “Burns Night”; “Why organic farming?”</p>	<p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><i>Module 3</i> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><i>Module 4</i> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p>
---	---	---

	<p><i>Module 7</i> “Types of performances”;  “Literature”; “London landmarks”;  “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia:  Arts</p> <p><i>Module 8</i> “High tech gadgets”;  “Electronic equipment and problems”;  “Literature”; “British inventions”;  “Science”; “Alternative energy”;  Spotlight on Russia: Space</p>	<p><i>Module 7</i> “UNIlife”; “Big change”;  “Dian Fossey”</p> <p><i>Module 8</i> “Geographical features”;  “Airports and air travel”; “Literature”;  “Going to the USA?”; “The father of  Modern Art”; “Green places”; Spotlight  on Russia: Exploring Russia</p>
<p><b>Учебно-трудова́я сфера:</b>  Современный мир профессий.  Возможности продолжения  образования в высшей школе.  Проблемы выбора будущей сферы  трудо́вой и профессиона́льной  деятельности, профессии, планы на  ближайшее будущее.  Языки международного общения и их  роль при выборе профессии в  современном мире.</p>	<p><i>Module 3</i> “Schools around the world”;  “Jobs”; “Formal letters”; “American  High Schools”; Spotlight on Russia:  Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to  learn a foreign language at school?”;  “Languages of the British Isles”;  “Getting the message across”</p> <p><i>Module 7</i> “I have a dream...”;  “Education (university) and training”;  “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on  Russia: Success</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Говорение

#### Диалогическая речь

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</li></ul>	р. 11, эк. 5; р. 13, эк. 5; р. 19, эк. 5, 6; р. 21, эк. 4; р. 29, эк. 6; р. 31, эк. 9, 10; р. 43, эк. Speaking; р. 47, эк. 5; р. 49, эк. 9; р. 57, эк. 4; р. 61, эк. Speaking; р. 66, эк. 1b; р. 66, эк. 2; р. 73, эк. 7b; р. 74, эк. 9; р. 75, эк. 3; р. 79, эк. Speaking; р. 85, эк. 4, 5; р. 99, эк. Speaking; р. 104, эк. 2; р. 112, эк. 6b; р. 117, эк. 4; р. 124, эк. 4; р. 125, эк. 5, 8b; р. 129, эк. 6; р. 132, эк. 6b; р. 137, эк. Speaking; р. 143, эк. 3, 5b; р. 152, эк. 1	р. 12, эк. 3; р. 13, эк. 5; р. 20, эк. 9a; р. 31, эк. 7, 8b; р. 39, эк. 6; р. 41, эк. 4; р. 43, эк. Speaking; р. 49, эк. 9, 10; р. 56, эк. 8a; р. 61, эк. Speaking; р. 67, эк. 8; р. 86, эк. 4; р. 87, эк. 6; р. 96, эк. 4; р. 97, эк. 4; р. 104, эк. 1; р. 115, эк. 5; р. 117, эк. Speaking; р. 122, эк. 4; р. 123, эк. 6; р. 140, эк. 4; р. 153, эк. Speaking
<ul style="list-style-type: none"><li>беседовать о себе, своих планах</li><li>участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая</li></ul>	р. 11, эк. 4; р. 12, эк. 1; р. 14, эк. 5; р. 17, эк. 7; р. 25, эк. Speaking; р. 29, эк. 4 b; р. 31, эк. 8; р. 38, эк. 9; р. 40, эк. 1; р. 41, эк. 4; р. 47, эк. 4; р. 48, эк. 3; р. 54, эк. 1;	р. 17, эк. 8; р. 23, эк. 7; р. 28, эк. 1; р. 29, эк. 9; р. 38, эк. 10; р. 48, эк. 2, 3; р. 53, эк. 8; р. 55, эк. 5; р. 58, эк. 1; р. 59, эк. 3; р. 65, эк. 7, 8; р. 76, эк. 16a; р. 79, эк. 4;



правила речевого этикета	<p>p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>	<p>p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>
--------------------------	--	--

### Монологическая речь

<p><b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b></p>	<p><b>«Английский в фокусе 10»</b></p>	<p><b>«Английский в фокусе 11»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</li> </ul>	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>

<p>• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<p>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p>	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<p>• кратко передавать содержание полученной информации</p>	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p.</p>

		133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4
--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Аудирование

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li></ul>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Listen and fill in the gaps;</li><li>• Listen and check;</li><li>• Listen to the speakers and choose the correct answer;</li><li>• Listen and say (who/what/where...);</li><li>• Listen and number;</li><li>• Listen and repeat;</li><li>• Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li></ul>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Чтение

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li></ul>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li><li>• Read and answer the questions;</li><li>• Read again and find;</li><li>• Read and say (who/where/which/why/when);</li><li>• Read and match the paragraphs with the headings;</li><li>• Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li><li>• Read the text and choose the correct answer;</li><li>• Read and agree/disagree, give reasons</li></ul>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Письмо

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● писать личное письмо;</li><li>● заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li><li>● делать выписки из иноязычного текста;</li><li>● составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li><li>● рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li><li>● описывать свои планы на будущее</li></ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● A paragraph about what you like doing;</li><li>● A conversation;</li><li>● Informal letters;</li><li>● A paragraph about how you spend your money;</li><li>● Letters asking for/giving advice;</li><li>● A diary entry;</li><li>● A short message;</li><li>● A short article about your school;</li><li>● A CV, a letter of application;</li><li>● A quiz;</li><li>● A for-&amp;-against essay;</li><li>● A postcard;</li><li>● An ending to a story;</li></ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● An opinion essay;</li><li>● A short text about your family;</li><li>● Descriptive writing;</li><li>● A narrative;</li><li>● A story;</li><li>● A paragraph describing a dangerous journey;</li><li>● A formal/informal/semi-formal letter;</li><li>● A summary;</li><li>● A short diary entry;</li><li>● A report;</li><li>● An essay giving advantages and disadvantages;</li><li>● A short description of a perfect</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• A menu;</li><li>• A report evaluating a place;</li><li>• A survey;</li><li>• A review;</li><li>• An email to a pen friend;</li><li>• A short description of a journey</li></ul>	place for a trip
--	---	------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i></p> <p>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Present tenses (Active voice);</li><li>• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li><li>• Dependent prepositions;</li><li>• Forming adjectives;</li><li>• -ing-form/infinitive;</li><li>• Forming abstract nouns;</li><li>• Future tenses;</li><li>• Comparative/superlative degree;</li><li>• Forming personal pronouns;</li><li>• Modal verbs;</li><li>• Forming negative adjectives;</li><li>• Linkers;</li><li>• Past tenses;</li><li>• Time linkers;</li><li>• Articles;</li><li>• Compound nouns;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Present, future and past tenses;</li><li>• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li><li>• Used to, be/get used to, would;</li><li>• Prepositions in relative clauses;</li><li>• Linking words and phrases;</li><li>• Character adjectives;</li><li>• Relative clauses;</li><li>• Clauses of purpose/result/reason;</li><li>• -ing-form;</li><li>• to-infinitive/infinitive without to;</li><li>• The Passive;</li><li>• The Causitive;</li><li>• make, get, have;</li><li>• Adjectives/adverbs;</li><li>• Modal verbs;</li><li>• Logical deductions;</li></ul>



<p>временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>.</p> <p>• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present/past participles;</li> <li>• Adjective-noun collocations;</li> <li>• Adjectives/adverbs;</li> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Prefixes;</li> <li>• Clauses of concession;</li> <li>• The Passive;</li> <li>• Forming compound adjectives;</li> <li>• Reported speech;</li> <li>• Relative clauses;</li> <li>• Forming verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present/past participles;</li> <li>• Reported speech;</li> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Inversions;</li> <li>• Unreal past;</li> <li>• Plural/singular nouns;</li> <li>• Quantifiers</li> </ul>
--	---	---

•Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

•Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых

числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

