

Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

И.В. Кузина

(Кузина И.В.)

Протокол № 1

от «30» 06 2017г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

А.А. Зинчук (Зинчук А.А.)

«1» 09 2017 г

«Утверждаю»

Директор школы

В.И. Рублик (Рублик В.И.)

Приказ № 39

от «12» 09 2017 г



Рабочая программа
по предмету «Биология»

5 класс

учителя Елаго Л.С.,

(соответствие занимаемой
должности)

Пояснительная записка

Рабочая программа для курса биологии 5 класса разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ФГОС ООО, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Примерная программа по биологии; на основе программы для общеобразовательных школ (авт. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова. Биология. 5-9 классы. — М.: Вентана - Граф, 2014), с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся 5-х классов.

Реализуется по УМК «Алгоритм успеха» Пономарёвой И.Н.:

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа -М.: Вентана-Граф, 2014г)

- Методическое пособие: И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев , О.А.Корнилова Биология 5 кл. Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2013 г

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии, учтены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей, выдержан требуемый объём практических лабораторных работ.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс (280 часов). 5-й класс – 1 час в неделю (35 часов). Из предлагаемых вариантов изучения курса биологии выбран концентрический вариант.

Цели курса

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ:

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры и эстетической культуры;
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации и использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи курса

Для достижения целей ставятся задачи:

Образовательные: усвоение знаний о том, что растения, животные, грибы и бактерии – целостные живые организмы, имеющие клеточное строение, обладающие всеми призна-

ками живого, и тесно связаны со средой обитания другими организмами конкурентными, взаимовыгодными и другими отношениями, образуя природное сообщество.

Развивающие: формирование умений: наблюдать, работать с увеличительными приборами, ставить опыты, применять полученные знания для решения познавательных и практических задач, работать с текстом (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы), использовать дополнительные информационные ресурсы.

Воспитательные: формирование эстетического и ценностного отношения к живой природе, убеждения в необходимости личного вклада в её сохранение.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения

Таблица 1. Результаты освоения

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Личностные универсальные учебные действия	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. · Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. · Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. · Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. · Экологическому мышлению: умению оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды. 	<p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p>- готовности к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p>

<p style="text-align: center;">Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. · Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. · Составлять план решения проблемы (выполнения проекта), устанавливать целевые приоритеты. · Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. · В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. - Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> - <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> - <i>выделять альтернативные способы достижения;</i> - <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;</i> - <i>осуществлять познавательную рефлексию;</i> - <i>адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности достижения цели.</i>
<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - работать в группе; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты;</i> • <i>брать на себя инициативу;</i> • <i>оказывать поддержку и содействие;</i> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии.</i>
<p style="text-align: center;">Познавательные универсальные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы, различные виды. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). - Вычитывать все уровни текстовой информации. - Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> - <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> - <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> - <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> - <i>делать умозаключения.</i>

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является проектный метод обучения. Широко используется мультимедиапособия, учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты. В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

Форма организации образовательного процесса.

Системно - деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания: экскурсий, лабораторных и практических работ. Основной формой организации учебного процесса является урок. Для организации процесса обучения используются и другие формы учебных занятий (интегрированные уроки, практикумы, наблюдения и практические работы на местности, экскурсии, ролевые игры и др.) Реализуются элементы педагогических технологий обучения (проблемное, проектное).

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых и самостоятельной работой учащихся.
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Основное содержание курса

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии - возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы - неклеточные формы. Заболевания, вызываемы вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

- 1.Изучение устройство увеличительных приборов
- 2.Знакомство с клетками растений
3. Знакомство с внешним строением побегов растений.
- 4.Наблюдения за передвижением животных

Экскурсии:

«Весенние явления в природе» или «Многообразиие живого мира».

Структура курса

При планировании курса в основном сохранено наполнение тем, последовательность соответствует учебной программе.

Таблица 2. Учебно-тематический план (35 часов)

№	Раздел	Кол-во часов	Лабораторные работы
1	Тема 1. Биология - наука о живом мире	8	2
2	Тема 2. Многообразие живых организмов	10	2
3	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля	7	
4	Тема 4. Человек на планете Земля	6	
5.	Резерв	4	
Итого		35	4

Учебно-тематическое планирование.

Название раздела	№ урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 часов)	1	Наука о живой природе Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе - биология	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами	Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; выражать свои мысли согласно задачам коммуникации Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель Познавательные: работать с печатным текстом, схемами, иллюстрациями, выделять главное; давать определения понятиям	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание значимости биологии для развития различных отраслей народного хозяйства и сохранения природы
	2	Свойства живого Отличие живых тел от неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание. Рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица. Живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнить проявления свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития и растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма.	Коммуникативные: уметь выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: работать с различными источниками информации; осуществлять элементарные научные исследования	Формирование мотивации в изучении наук о природе, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
	3	Методы изучения природы Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение	Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования; формулировать правила техники безопасности	Коммуникативные: уметь выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	Формирование мотивации в изучении наук о природе, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

	эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. Техника безопасности в кабинете биологии.	в кабинете биологии	Познавательные: работать с различными источниками информации; осуществлять элементарные научные исследования	
4	Увеличительные приборы Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная и штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ванн Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные применять методы информационного поиска. Познавательные: давать определения понятий; работать с приборами; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью учебника. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; давать определения понятий; структурировать учебный материал; разделять текст на смысловые блоки и составлять план параграфа	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о лупе и микроскопе как о приборах, позволяющих изучать микроскопическое строение объектов; понимания необходимости соблюдать правила при работе с увеличительными приборами; умения применять полученные знания в практической деятельности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о многообразии живых организмов планеты и понимания необходимости их классификации для удобства изучения
5	Строение клетки. Ткани Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их значение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	Выявлять части клетки на рисунке учебника, характеризовать их значение. Сравнить животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строе-	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Познавательные: давать определения понятий; сравнивать	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представление о клетке как элементарной биологической системе- единице живого; понимания необходимости соблюдать правила при выполнении лабораторных работ; умения применять полученные

			<p>ние, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>объекты и делать выводы на основе сравнения</p>	<p>знания в практической деятельности</p>
6	<p>Химический состав клетки Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение</p>	<p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные давать определения понятий; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения Коммуникативные: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Регулятивные: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. Познавательные: работать с различными источниками информации; осуществлять подбор материала по заданной теме; готовить сообщения и презентации</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	

7	<p>Процессы жизнедеятельности клетки. Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной системы - биосистемы.</p> <p>Экскурсия. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.</p>	<p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка живая система (биосистема).</p> <p>Научиться классифицировать живые организмы, свойства живых организмов; сравнивать объекты и процессы по определённым критериям, описывать организмы обитающие в данной местности</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: давать описания процессов и явлений; осуществлять наблюдения и делать на их основе выводы</p> <p>Коммуникативные: закреплять полученные знания на практике во время экскурсии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.</p>	<p>Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе</p>
8	<p>Великие естествоиспытатели</p> <p>Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире»</p>	<p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий.</p> <p>Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию в электронном приложении.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; осуществлять подбор материала по заданной теме; готовить сообщения и презентации</p>	<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>

			Рисовать (моделировать) схему строения клетки.		
Тема 2. Многообразие живых организмов (10 часов)	9	Царства живой природы Классификация живых организмов. Раздел биологии - систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов. Растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации	Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью учебника. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; давать определения понятий; структурировать учебный материал; разделять текст на смысловые блоки и составлять план параграфа	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о многообразии живых организмов планеты и понимания необходимости их классификации для удобства изучения
	10	Бактерии: строение и жизнедеятельность Бактерии – примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах	Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты» и «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план и конспект параграфа; производить сравнение объектов по заданным	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

11	<p>Значение бактерий в природе и для человека Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ Процесс брожения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями</p>	<p>Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерий, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план и конспект параграфа; производить сравнение объектов по заданным критериям</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
12	<p>Растения Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, хвощи, плауны, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.</p>	<p>Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи и плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значе-</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: давать определения понятий; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

			ние растений разных систематических групп в жизни человека.		
13	<p>Л.р. №3 Знакомство с внешним (видом) строением побегов растений</p> <p>Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека</p>	<p>Различать и характеризовать части цветкового побега.</p> <p>Определять расположение почек на побеге цветкового растения.</p> <p>Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.</p> <p>Устанавливать местоположение шишки.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: давать определения понятий; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
14	<p>Животные Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.</p>	<p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различия, называть части тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Объяснять роль животных в природе и жизни человека.</p> <p>Характеризовать факторы неживой природы, оказыва-</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные давать определения понятий; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	

			ющие влияние на жизнедеятельности животных		
15	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные применять методы информационного поиска. Познавательные: давать определения понятий; работать с приборами; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о микроскопе как о приборах, позволяющих изучать микроскопическое строение объектов; понимания необходимости соблюдать правила при работе с увеличительными приборами; умения применять полученные знания в практической деятельности	
16	Грибы Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения - грибокорень (микориза)	Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план и конспект параграфа, давать определения понятий «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень»	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	
17	Многообразие и значение грибов Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здраво-	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Опи-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	

		охранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.	сывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <i>Познавательные</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; готовить сообщения и презентации.	
18	Многообразие и значение грибов Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники-показатели чистоты воздуха.	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов – гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> давать понятий определений; структурировать учебный материал; разделять текст на смысловые блоки и составлять план параграфа	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о сложности растительного организма на основе знаний о многообразии типов растительных тканей	
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека. Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по те-	Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов в природе в целом. Оценивать свои достижения и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти;	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	

		<p>ме»Многообразие живых организмов Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов</p>	<p>достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>	<p>строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различной сложности</p>	
<p>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 часов)</p>	<p>20</p>	<p>Среды жизни планеты Земля Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни</p>	<p>Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображенных на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию из электронного приложения; строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлекссию своей деятельности Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; составлять план параграфа Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план и конспект параграфа; производить сравнение объектов по заданным критериям</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознание соответствия особенностей строения и жизнедеятельности организмов условиям среды, в которой они обитают; эстетического восприятия объектов природы. Формирование целостного мировоззрения</p>

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 часов)	21	<p>Экологические факторы среды</p> <p>Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, - экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов</p>	<p>Различать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы» и «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; осуществлять подбор материала по заданной теме; готовить сообщения и презентации составляя план и конспект параграфа;</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; осознание взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы, важность охраны природы и возможности личного участия в этом процессе</p>
	22	<p>Приспособления организмов к жизни в природе Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличие соцветий у растений.</p>	<p>Выявить взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; готовить сообщения и презентации</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>

23	<p>Природные сообщества Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения - производители органических веществ; животные - потребители органических веществ; грибы, бактерии - разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.</p>	<p>Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе.</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различной сложности</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
24	<p>Природные зоны России Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.</p>	<p>Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: классифицировать объекты по заданным критериям; составлять конспект урока в тетради</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
25	<p>Жизнь организмов на разных материках Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира</p>	<p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию</p>

		материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды	флоры и фауны материков по рисункам в учебнике. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле	формы сотрудничества. Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; давать описание и характеризовать объекты	
26	Жизнь организмов в морях и океанах Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания. Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Коммуникативные : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; готовить сообщения и презентации	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности

27	<p>Как появился человек на Земле</p> <p>Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека разумного типа - неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.</p>	<p>Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; готовить сообщения и презентации</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>
28	<p>Как человек изменял природу Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы</p>	<p>Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявить причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: работать с текстом; структурировать учебный материал; сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе</p>

29	<p>Важность охраны живого мира планеты Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ</p>	<p>Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: работать с текстом; структурировать учебный материал; сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>
30	<p>Сохраним богатство живого мира. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»</p>	<p>Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценить роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и прочее). Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: работать с различными источниками информации; делать выводы и обобщения на основе имеющихся знаний</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
31	<p>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса</p>	<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки отве-</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

			тов	<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различной сложности</p>	
32	<p>Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя).Летнее задание Обсуждение заданий на лето</p>	<p>Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщить знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание заданий, выбранных на лето</p>		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации</p>	<p>Формирование мотивации в изучении наук о природе, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
33-35	Резервное время				

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Корректировка</i>
1.	Наука о живой природе	03.09	
2.	Свойства живого	10.09	
3.	Методы изучения природы	17.09	
4.	Увеличительные приборы. Л.р. №1. Изучение устройства увеличительных приборов	24.09	
5.	Строение клетки. Ткани. Л.р. №2. Знакомство с клетками растений	01.10	
6.	Химический состав клетки	08.10	
7.	Процессы жизнедеятельности клетки.	15.10	
8.	Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире»	22.10	
9.	Царства живой природы	29.10	
10.	Бактерии: строение и жизнедеятельность	12.11	
11.	Значение бактерий в природе и для человека	19.11	
12.	Растения	26.11	
13.	Л.р. №3. Знакомство с внешним (видом) строением побегов растений	03.12	
14.	Животные	10.12	
15.	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	17.12	
16.	Грибы	24.12	
17.	Многообразие и значение грибов		
18.	Многообразие и значение грибов		
19.	Значение живых организмов в природе и жизни человека.		
20.	Среды жизни планеты Земля		
21.	Экологические факторы среды		
22.	Приспособления организмов к жизни в природе		
23.	Природные сообщества		
24.	Природные зоны России		
25.	Жизнь организмов на разных материках		
26.	Жизнь организмов в морях и океанах		
27.	Как появился человек на Земле		
28.	Как человек изменял природу		
29.	Важность охраны живого мира планеты		
30.	Сохраним богатство живого мира.		
31.	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса		
32.	Экскурсия Весенние явления в природе. Летнее задание		
33-35	Резервное время		

Система оценки:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Средства контроля

Лабораторные и практические работы

1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
2. Знакомство с клетками растений
3. Знакомство с внешним строением побегов растений.
4. Наблюдения за передвижением животных

Экскурсии:

«Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».

Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя

1. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с.
2. Биология: 5 класс: методическое пособие/И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
3. Биология: 5-9 классы: программа /И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400 с.;
- 4.

Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 128 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 2.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304с 6 ил.;
2. И. Акимушкин Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные).- М.: Мысль, 2004 г. – 234с.
3. И. Акимушкин . Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г.- 318 с.
4. И. Акимушкин. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные).- М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
5. И. Акимушкин . Невидимые нити природы.- М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. , Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
9. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
10. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. 508 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы